

SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH

Dzień aktywności „Kultura bezpieczeństwa”

Ośrodek tematyczny:

Kto się lubi, ten się czubi

Temat dnia: „Wspólnie bawimy się na podwórku, w domu i w szkole”

Cele ogólne:

- Rozwijanie świadomości społecznej.
- Kształtowanie świadomości, że od nas samych zależy samopoczucie w grupie rówieśniczej.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- potrafi zauważyć, że każdy z nas jest inny, ale łączy nas wiele podobieństw,
- umie znaleźć kolegę o podobnych zaletach i zainteresowaniach,
- potrafi pielęgnować dobre relacje koleżeńskie,
- umie samodzielnie rozpoznać **sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu**,
- rozumie pojęcie „**bezpieczna zabawa**”.

Metody nauczania:

- pogadanka,
- opowiadanie,
- rozmowa,
- pokaz,
- obserwacja,
- działanie praktyczne.

Formy pracy:

- zespołowa,
- indywidualna – zróżnicowana,
- grupowa jednolita.

Pomoce dydaktyczne :

- karta pracy nr 1 (krzyżówka),
- zabawki,
- rekwizyty do zabawy sprawnościowej (piłeczki, worek jutowy, koszyk),
- pętle matematyczne,
- rozsypanka wyrazowa,
- tekst z lukami,
- program prewencyjny „Bezpieczna szkoła”.

Zapis w dzienniku:

Dłuższe wypowiedzi na temat wspólnych zabaw w grupie rówieśniczej. **Wyrabianie prawidłowych relacji w sytuacjach konfliktowych. Zwrócenie uwagi na sytuacje zagrażające zdrowiu.**

Cele operacyjne	Zadania dla uczniów	Czynności uczniów	Pomoce dydaktyczne
Zna nazwy poszczególnych pomieszczeń w szkole.	Rozwiązanie krzyżówki.	Odgadują hasła i zapisują na tablicy.	Materiał pomocniczy dla nauczyciela nr 1
Wie, że należy czytać oznaczenia znajdujące się na zabawkach , (informację o ich przeznaczeniu, wieku dziecka, sposobie bezpiecznego użytkowania).	Tworzenie zbiorów zabawek: – pluszaków, – gier logicznych, – gier sprawnościowych.	Przyniesione do szkoły zabawki układają w pętle matematyczne. Zwracają uwagę na ich różnorodność. (biorą pod uwagę cechy konstrukcji i materiał)	Zabawki uczniów.
Rozumie pojęcie: „ bezpieczna zabawka ”.	Odpowiedź na pytanie: Kiedy zabawka może stwarzać zagrożenie dla zdrowia dziecka?	Dzieli się na zespoły pięcioosobowe, losują pytania i przygotowują odpowiedzi.	Materiał pomocniczy dla nauczyciela nr 2
Potrafi dostosować się do zasad obowiązujących podczas zajęć terenowych.	Wspólne wyjście na boisko szkolne. Zwrócenie uwagi na zasady bezpiecznego przejścia. Wskazywanie po drodze miejsc, które mogą zagrażać bezpieczeństwu.	Poruszają się w grupie: – słuchają nauczyciela, – nie oddalają się od grupy – przygotowują się do gry zespołowej.	
Rozumie relacje i zależności wynikające z zabawy w grupie. Umie ocenić zachowania kolegów. Cieszy się wspólnym sukcesem, potrafi z godnością przyjąć porażkę.	Podział na dwie drużyny oraz wybór kapitanów.	Wykonują zadania: – toczenie piłki między pachołkami, – „skoki żabki” w worku jutowym, – rzut piłeczką do kosza.	Sprzęt sportowy (piłki, kosze, pachołki, szarfy).
Potrafi prawidłowo zareagować w przypadku konieczności udzielenia pierwszej pomocy .	Symulacja upadku kolegi podczas biegu sprawnościowego.	Stwierdzają otarcia na kolanie. – prowadzą kolegę poza tor przeszkód, – udzielają pierwszej pomocy – zgłaszają „wypadek” nauczycielowi.	Apteczka szkolna z podstawowym wyposażeniem. Wybrane przez nauczyciela opracowanie dotyczące podstaw udzielania pierwszej pomocy.
Rozumie relacje koleżeńskie w grupie. Pamięta zasady „bezpiecznej zabawy” .	Powrót do klasy. Pogadanka na temat: Zabawy w grupie, zawsze bezpieczne i wesołe.	Odpowiadają na pytania: Od czego zależy dobra atmosfera w czasie zabawy? O czym należy pamiętać podczas zabawy w dużej grupie? Wykonują rysunek przedstawiający gry zespołowe na boisku.	Blok techniczny, (kolorowe kartki) Pasty olejne. Materiał pomocniczy dla nauczyciela nr 3

MATERIAŁ POMOCNICZY DLA NAUCZYCIELA NR 1

Krzyżówka utrwalająca topografię budynku, rozwiązanie będące wprowadzeniem do tematu zajęć.

						1	S	Z	K	O	Ł	A
2	S	T	O	Ł	Ó	W	K	A				
						3	B	O	I	S	K	O
					4	K	L	A	S	A		
	5	P	R	Z	E	R	W	A				
					6	S	Z	A	T	N	I	A

1. Budynek, w którym uczą się dzieci.
2. Pomieszczenie, w którym można zjeść obiad podczas dużej przerwy.
3. Miejsce przeznaczone do gry w piłkę.
4. Pomieszczenie, w którym odbywają się lekcje.
5. Czas odpoczynku między lekcjami.
6. Miejsce w szkole, przeznaczone na kurtki i płaszcze.

MATERIAŁ POMOCNICZY DLA NAUCZYCIELA NR 2

Podstawy prawne i normy dotyczące zagadnienia: Zabawki a bezpieczeństwo.

Zabawka jest nieodłącznym elementem dziecięcych zabaw. Pomaga kształtować wiele umiejętności takich jak zręczność, spostrzegawczość, precyzja manualna, rozwija wyobraźnię i zdolności konstrukcyjne. Stanowi także ważny atrybut zabaw poznawczych i abstrakcyjnych, inspirowane do marzeń, a ta z zabawek najbardziej ulubiona, jest często przedmiotem uczuć przywiązania i przyjaźni. Towarzyszy ona dziecku w różnych sytuacjach życiowych, jej obecność daje poczucie bezpieczeństwa.

Nie wszystkie jednak zabawki są dla dziecka bezpieczne. Najważniejszym kryterium jest tutaj **wiek dziecka**. Jest sprawą oczywistą, że niektóre zabawki wspaniałe i rozwijające dla dzieci starszych mogą być niebezpiecznym narzędziem w rękach maluchów. Wybierając zabawki szczególnie dla tych najmłodszych dzieci trzeba uwzględnić kilka podstawowych zasad.

Dyrektywa Rady Wspólnot Europejskich (Nr 88/378/EEC) określa kilka podstawowych **norm prawnych** dotyczących bezpieczeństwa zabawek:

- zabawka jest to dowolny produkt zaprojektowany lub wyraźnie przeznaczony do używania w czasie zabawy przez dzieci do 14 roku życia
- zabawki muszą być odpowiednio **oznakowane** (w krajach Unii Europejskiej zabawki dla dzieci do 14 roku życia mają symbol **CE**)
- zgodność parametrów zabawki z normami (PN-EN 71) musi być potwierdzona badaniami w niezależnym laboratorium
- zabawki powinny być bezpieczne pod względem konstrukcji, wytrzymałości mechanicznej i palności, a materiały użyte do ich wytwarzania powinny spełniać określone wymagania pod względem zdrowotnym
- szczególnej kontroli (dyrektywa 98/48/EC) podlegają zabawki dla dzieci do 3 roku życia przeznaczone do wkładania do ust (gryzaki, zabawki piszczące, grzechotki), głównie na zawartość ftalanów (środki zmiękczające tworzywa PCV) oraz metali ciężkich (zawartych głównie w barwnikach i farbach).

W Polsce problem bezpieczeństwa zabawek reguluje Rozporządzenie Rady Ministrów z 2001 roku. Oceną zabawek przeznaczonych dla dzieci do lat 3 pod względem bezpieczeństwa i jakości zdrowotnej materiałów, z których zostały wykonane, zajmuje się Państwowy Zakład Higieny. Opinie dotyczące cech użytkowych wydaje Instytut Matki i Dziecka oraz Instytut Pomnik Centrum Zdrowia Dziecka.

Ostatecznej jednak oceny zabawki przed jej zakupem, pod względem bezpieczeństwa i przydatności dla swojego dziecka, musi dokonać każdy z rodziców. Warto wtedy zwrócić uwagę na kilka elementów:

- czy na etykiecie lub opakowaniu podana jest dokładna nazwa i adres producenta, dystrybutora lub importera,
- czy umieszczono znak graficzny określający wiek dziecka, dla którego zabawka jest przeznaczona,
- czy podane są inne uwagi lub ostrzeżenia,
- czy zamieszczona jest informacja o atencji PZH, IMiDz lub IPCZD,
- zgodność z normą EN 71 (europejska – oznaczenie CE) lub ASTM – F963 (amerykańska).

Zabawki dla małych dzieci nie powinny mieć:

- ostrych krawędzi (możliwość skaleczenia się)
- drobnych i demontowalnych elementów (możliwość połknięcia, włożenia do ucha, nosa itd.)
- małych otworów i ruchomych elementów mogących zakleszczyć palce
- nie powinny wydzielać nieprzyjemnego zapachu
- powinny być wykonane z materiału łatwo zmywalnego
- zabawki przeznaczone do siedzenia lub jeżdżenia powinny być stabilne.

Opakowanie zabawek nie powinno służyć do zabawy. Ostre zszywki mogą spowodować skaleczenie, a torby foliowe założone na głowę uduszenie. Postarajmy się, aby podarowana dziecku zabawka była dla niego atrakcyjnym, miłym i jednocześnie bezpiecznym atrybutem dzieciństwa.

MATERIAŁ POMOCNICZY DLA NAUCZYCIELA NR 3

Wielkopolski Program Prewencyjny „Bezpieczna Szkoła” opracowany przez: Wydział Prewencji Komendy Wojewódzkiej Policji w Poznaniu

Wybrane materiały dotyczące bezpiecznej zabawy.

Baw się bezpiecznie

Przebywając w domu lub na podwórzu często jesteś narażony na różnorodne niebezpieczeństwa, które mają związek z miejscem zabawy lub z przedmiotem twojego zainteresowania.

Celem tych zajęć jest zachęcenie dzieci do rozważań na temat niebezpiecznych miejsc i sposobów zabawy. Odpowiadając na proste pytania związane z sytuacjami, które sprzyjają powstawaniu zagrożeń, dzieci same wskazują na okoliczności ich występowania.

Forma zajęć: prelekcja, prezentacja, inscenizacja scenek sytuacyjnych, dyskusja, pokaz filmów video, konkurs rysunkowy, ankieta itp.

Zajęcia prowadzone przez nauczyciela przy współudziale umundurowanego policjanta, specjalisty ds. nieletnich, dzielnicowego.

W zajęciach policjant może wykorzystać informacje z biuletynu policyjnego na temat niebezpiecznych zdarzeń z udziałem dzieci.

1. **Wspinanie się po krzesłach** – zawsze są takie miejsca, gdzie trudno się dostać szukając czegoś lub bawiąc się. Krzesła stawiane jedno na drugim łatwo się przewrócą. Można wtedy bardzo się zranić. Do wchodzenia na wysokości służą specjalne schodki lub drabiny. Ani dzieci, ani dorośli nie powinni tak postępować. Czy Ty lub ktoś z Twojej rodziny tak robi?
2. **Dziecko i jego zainteresowanie kontaktem prądowym** – kontakt tylko częściowo chroni nas przed prądem. Przez dwa otwory płynie on za pomocą wtyczki do wszystkich urządzeń domowych. Jego plastikowa obudowa to izolator. W sytuacji, gdy chcesz podłączyć magnetofon, poproś o to osobę dorosłą. Czy wiesz, dlaczego? Dobrze znany Ci z wyglądu kontakt może stać się nagle śmiertelnym zagrożeniem. Nie zbliżaj się do niego.

3. Dziecko wybiega za piłką na ulicę.

Czy lubisz grać w piłkę? W jakich miejscach grasz w piłkę?

Nigdy nie baw się w pobliżu jezdni nawet, jeśli Ci się wydaje, że będziesz pamiętać o groźących niebezpieczeństwach. Jeżeli grasz w piłkę w swoim ogródku, zawsze sprawdź, czy furka jest dobrze zamknięta.

PAMIĘTAJ – w ciągu kilku sekund Twoje życie może się zupełnie zmienić.

4. Dziecko zagląda do garnka

– małe dzieci nie powinny same wchodzić do kuchni. Nigdy nawet w obecności dorosłych nie powinny zbliżać się do kuchenki gazowej lub elektrycznej. Ogień z palnika, gorący płyn lub tłuszcz łatwo mogą zagrozić ich bezpieczeństwu.

5. Dzieci na dachu budynku, szopy, garażu.

W co się bawią dzieci? Czy są bezpieczne przebywając na dachu? Czy ich rodzice wiedzą, gdzie one są?

PAMIĘTAJ – przebywanie i zabawa w takich miejscach są niedozwolone i mogą skończyć się poważnym wypadkiem.

6. Dziecko ogląda nóż

– są rzeczy, których nigdy nie wolno ruszać małym dzieciom, podaj przykłady, np. nóż w rączkach dziecka bardzo szybko może stać się niebezpieczny. Kiedy nóż jest Ci do czegoś potrzebny, np. do ukrojenia kromki chleba, zawsze poproś o pomoc dorosłych.

7. Plac budowy – miejsce niebezpieczne.

Czy na terenie placu budowy mogą przebywać dzieci? Na jakie niebezpieczeństwa są narażone dzieci, które samowolnie wejdą na budowę? Skąd wiadomo, że tam nie wolno wchodzić? Na budowie jest wiele niebezpiecznych miejsc: rusztowania, wykopy, ostre narzędzia i ciężkie maszyny. Operatorzy w trakcie pracy mogą nie zauważyć małych dzieci.

Czy znasz treść tabliczek, które wiszą na ogrodzeniu wokół budowy?

„NIEUPOWAŻNIONYM WSTĘP WZBRONIONY”

8. Dziecko siedzi na szafie przy oknie.

Czy to jest bezpieczne miejsce dla Ciebie? Czy szyba jest wystarczającym zabezpieczeniem przed wypadnięciem?

Nie siadaj nigdy na wysokości okna.

9. Otwarte okno w twoim pokoju.

Jeśli Twoja mama otworzy okno, żeby przewietrzyć pokój, nie wolno tam podchodzić. Czy wiesz, dlaczego? Co może się stać? Czy Ty wychylasz się czasami przez okno?

10. Dziecko zagląda do apteczki.

Apteczka to miejsce, gdzie są kolorowe pudełka, buteleczki z lekarstwami. Czy możesz sam zabrać jakieś pudełko, buteleczkę, fiolkę z lekarstwem? Kiedy używamy lekarstw? Kto ci podaje lekarstwa i mówi, ile należy zażyć tabletek, syropu?

PAMIĘTAJ – nigdy sam nie dotykaj lekarstw i nie próbuj ich tykać. Jeśli zjesz niepotrzebnie kolorowe tabletki, rozpuszczą się w twoim żołądku i mogą spowodować poważne zatrucie.

11. Stłuczona szklanka.

Każdemu z nas zdarza się czasem stłuc szklankę. Zbieranie stłuczonego szkła może być niebezpieczne i przypomina zabawę ostrymi nożami bez uchwytu. Łatwo jest wtedy ranić się w rękę. Można stracić dużo krwi i będzie potrzebna pomoc chirurga. Dlatego, zawsze w takich sytuacjach poproś o pomoc osobę dorosłą. Gdybyś jednak w takiej sytuacji był sam, weź szufelkę, zmiotkę i ostrożnie stawiając stopy tak, by nie nadepnąć na szkło, powoli i uważnie zmieć kawałki szklanki na szufelkę. Nie dotykaj ich ręką. W przypadku gdybyś się zranił, owiń rękę mocno czymkolwiek czystym i biegnij do sąsiadów, oni na pewno ci pomogą.

12. Niewypał.

Co to jest niewypał? Gdzie go można znaleźć? Co każdy powinien zrobić po znalezieniu niewypału? Czy można się bawić niewypałem?

PAMIĘTAJ – każda broń jest produkowana po to, żeby ranić lub zabijać. W rękach dziecka staje się niebezpieczna. Nigdy nie wchodzi na teren, na którym mogą być niewypały (np. teren poligonu wojskowego). Jeśli gdziekolwiek natkniesz się na coś, co twoim zdaniem może być niewypałem, oznacz to miejsce, np. zatykając chusteczkę na kijku i zawiadom kogoś dorosłego.

13. Studzienka kanalizacyjna.

Czy takie miejsce powinno być dobrze zabezpieczone?

Co się może stać dziecku, które przebywa w pobliżu niezabezpieczonej studzienki?

PAMIĘTAJ – nie podchodź do takich miejsc. Jeśli takie miejsca napotkasz, nie odchodź od niego beztrwosko myśląc tylko o sobie. Pomyśl o innych dzieciach. Oznacz to miejsce bardzo ostrożnie kijkiem lub innym przedmiotem i powiadom dorosłych lub np. policję czy straż miejską. Tak postępując uchronisz kogoś przed nieszczęśliwym wypadkiem.

13. Fajerwerki.

Co to są fajerwerki? Kiedy i dlaczego się ich używa? Jak one działają? Czy to bezpieczna zabawa dla dzieci?

PAMIĘTAJ – fajerwerki źle odpalone mogą spowodować poparzenie ciebie i innych osób przebywających w pobliżu. Mogą wystrzelić ci w dłoniach, spaść w nieprzewidywalnym miejscu, wybuchnąć ogłuszając i raniąc ludzi. Tylko dorośli mogą ci zorganizować fajerwerki mając na uwadze twoje bezpieczeństwo.

15. Staw i gliniarki.

Czy w pobliżu twojego miejsca zamieszkania jest staw lub inny zbiornik wodny? Czy chodzisz tam sam lub z kolegami? Czy jest to odpowiednie miejsce do zabawy? Czy można tam się kąpać?

PAMIĘTAJ – w takich miejscach może być niebezpiecznie dla ciebie. Stromy brzeg, głęboka woda to zagrożenia, które mogą narazić ciebie na poważny wypadek utraty zdrowia i życia. Jeśli jednak chcesz się tam bawić, poproś rodziców, starsze rodzeństwo, aby udali się razem z tobą.

16. Maszyny rolnicze. Wymień znane ci maszyny rolnicze. Czy można się bawić w pobliżu pracujących maszyn rolniczych? Czy dzieci mogą kierować lub przebywać na pracujących maszynach rolniczych?

PAMIĘTAJ – maszyny rolnicze posiadają dużo elementów ruchomych, które mogą być zagrożeniem dla ciebie, gdy będziesz przebywał w ich pobliżu.

17. Pies – Twój przyjaciel.

Czy pies jest przyjacielem ludzi? Czy masz psa? Czy on cię kiedyś ugryzł?

PAMIĘTAJ – łagodny z pozoru pies może stać się groźny, jeżeli:

- wejdiesz na teren pilnowany przez psa (podwórko, mieszkanie, ogród, samochód),
- drażnisz psa, np. rzucasz w niego kamieniami, wymachujesz kijem lub uderzasz nim o ogrodzenie, głośno krzyczysz,
- sprawiasz psu ból, np. ciągniesz go za uszy, za ogon lub bijesz,
- zabierasz przedmioty należące do psa, np. jedzenie, piłki, zabawki, szczenięta,
- dotykasz, głaszczesz obcego psa bez zgody właściciela,

Jakie sygnały ostrzegające wysyła pies, gdy jest niezadowolony?

- sygnały akustyczne (szczekanie, wycie, warczenie, skomlenie, skowyt),
- mimika pyska i uszu.

Jak dzieci mają postępować, by unikać lub minimalizować skutki ataku psa?

- a) ucieczka na drzewo,
- b) zatrzymać się, nie krzyczeć, nie machać rękoma, nie patrzeć psu w oczy,
- c) podsunąć psu coś do gryzienia, np. torebkę, plecak, teczkę, parasol, odgrodzić się od psa rowerem,

Jeżeli pies nas przewróci to:

- a. zwinąć się w kłębek twarzą i brzuchem do ziemi (skulić się),
- b. zastonić uszy, twarz, kark.

18. „Graffiti” – malowanie i rysowanie na murach.

Czy wiesz, co to jest „graffiti”?

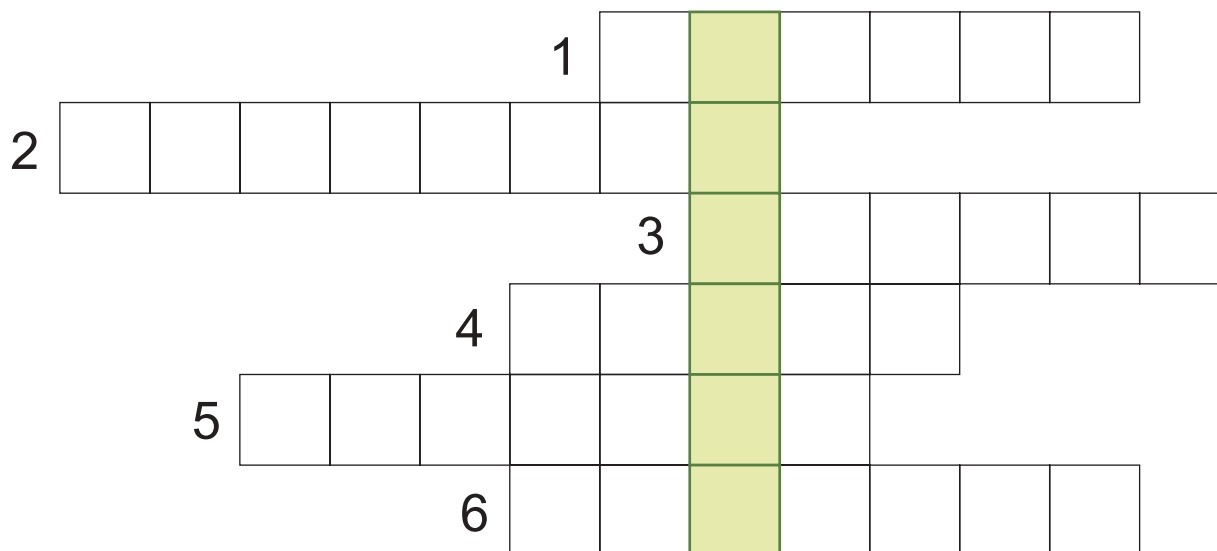
Czy widziałeś takie malowidła i w jakich miejscach?

Czy miejsca, na których były one namalowane, uważasz za właściwe?

PAMIĘTAJ – każdy, kto celowo niszczy malując lub rysując elewację budynków, wagonów tramwajowych lub kolejowych, podlega odpowiedzialności karnej.

KARTA PRACY UCZNIĄ NR 1.

Rozwiąż krzyżówkę.



1. Budynek, w którym uczą się dzieci.
2. Pomieszczenie, w którym można zjeść obiad podczas dużej przerwy.
3. Miejsce przeznaczone do gry w piłkę.
4. Pomieszczenie, w którym odbywają się lekcje.
5. Czas odpoczynku między lekcjami.
6. Miejsce w szkole, przeznaczone na kurtki i płaszcze.