

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH

Dzień aktywności „Kultura bezpieczeństwa”

*Ośrodek tematyczny:*

Dbam o swoje zdrowie podczas pracy i zabawy

**Temat dnia: „Projektuję meble szkolne”***Cele ogólne:*

- wzbogacanie czynnego słownictwa ucznia,
- doskonalenie umiejętności komunikatywnego porozumiewania się na określone tematy,
- wyrabianie staranności i dokładności podczas pracy,
- doskonalenie wiadomości i umiejętności w zakresie mierzenia

*Cele szczegółowe:*

Uczeń:

- wypowiadać się na określony temat,
- wymienić **warunki, jakie powinno spełniać miejsce pracy, nauki i zabawy**,
- wymienić wyposażenie sali lekcyjnej i opisać jego funkcje,
- wybrać dla siebie **odpowiednie krzesło i stolik**,
- dokonać obliczeń związanych z mierzeniem,
- wykonać makietę sali lekcyjnej,
- zaplanować sobie pracę,
- współpracować w zespole,
- udzielić odpowiedzi ustnie i pisemnie.

*Metody nauczania:*

- słowna: wywiad,
- pogadanki ilustrowane,
- praktycznego działania.

*Formy pracy:*

- praca z tekstem,
- indywidualna,
- zbiorowa jednolita,
- grupowa jednolita.

*Pomoce dydaktyczne:*

- naturalne środowisko ucznia – klasa,
- ilustracje przedstawiające różne wnętrza sal lekcyjnych,
- kolorowe magazyny,
- materiały potrzebne do wykonania makiety,
- karty pracy nr 1 i 2,
- encyklopedie, słowniki.

*Zapis w dzienniku:*

Rozmowa na temat klasy, jako miejsca do pracy, nauki i zabawy. Gromadzenie słownictwa wokół tematu „klasa”. Uzupełnianie tekstu z lukami – opis klasy. Wykonanie makiety klasy z pudełek i kolorowego papieru. Układanie i rozwiązywanie zadań związanych z mierzeniem.

Cele operacyjne	Zadania dla uczniów	Czynności uczniów	Pomoce dydaktyczne
Potrafi poprawnie rozwiązać zagadki.	Rozwiązywanie zagadek podanych uczniom na kartkach.	Uważnie czytają treść zagadek i wpisują rozwiązanie. Podają poprawne odpowiedzi.	Karta pracy ucznia Zadanie 1.
<b>Wie, jakie warunki powinno spełniać miejsce do pracy i do nauki.</b>	Wskazanie na ilustracji przedmiotów i mebli potrzebnych w danym pomieszczeniu oraz przedmiotów zbędnych lub niebezpiecznych. Nazywanie wyposażenia znajdującego się w klasie. Gromadzenie słownictwa.	Dokonują wyborów odpowiedniego wyposażenia. Wskazują zagrożenia wynikające z niewłaściwego umeblowania pomieszczenia. Wymieniają wyposażenie izby lekcyjnej oraz jego rozmieszczenie w sali. Gromadzą słownictwo – nazwy mebli i sprzętów i ich określenia.	Dostępne ilustracje, wywiad z panem dyrektorem, przepisy bhp, własnoręcznie przygotowana lista sprzętów, mebli
Potrafi uzupełnić tekst z lukami dotyczący opisu sali lekcyjnej.	Wypełnianie tekstu.	Wpisują w puste miejsca brakujące wyrazy. Korzystają z wcześniej zgromadzonego słownictwa.	Karta pracy ucznia Zadanie 2. (tekst z lukami)
Potrafi poprawnie improwizować ruch. Potrafi rozwiązać zadania tekstowe związane z mierzaniem.	Zabawa ruchowa „Rzemieślnik”. Mierzenie wzrostu, porównywanie wzrostu. Mierzenie wysokości mebli w klasie.	Biorą udział w zabawie Pracują w zespołach. Mierzą się nawzajem za pomocą sznurka. Mierzą długość sznurka za pomocą miary centymetrowej, zapisują wyniki, porównują wzrost: wyższy, niższy, najwyższy, najniższy. Mierzą wysokość ławek, krzeseł, szafek. Dobierają odpowiednie meble do wzrostu.	Sznurek, miarka centymetrowa Karta pracy ucznia Zadanie 3 i 4
Potrafi narysować zaprojektowane przez siebie meble do sali lekcyjnej. Wie, jak zaplanować pracę.	Wykonanie rysunku – projektu urządzenia sali lekcyjnej. Zaplanowanie pracy dla całej grupy.	Praca w grupach. Projektują meble szkolne i sprzęt szkolny – rysunek. Dokonują przydziału zadań do dalszej pracy – tworzą listę zadań dla członków grupy.	Naturalne środowisko klasa Ilustracje przedstawiające wyposażenie klasy, Lista sprzętów, mebli
Potrafi wykonać makietę sali lekcyjnej.	Oklejanie pudełek kolorowym papierem – meble szkolne. Ustawienie i przymocowanie mebli – makieta klasy.	Praca w grupach. Wykonują modele mebli szkolnych wg własnego projektu. Tworzą makietę – sala lekcyjna, o jakiej marzę.	Pudełka różnej wielkości, klej, nożyczki, kolorowy papier, kawałki tkanin, zszywacz.
Potrafi zorganizować wystawę swoich prac.	Przygotowanie wystawy.	Tworzą wystawę makiet pt. Klasa moich marzeń.	Wystawa makiet
Rozumie celowość zdobywania wiedzy i umiejętności w życiu codziennym.	Przypomnienie wiadomości zdobytych w trakcie zajęć. Zastosowanie zdobytej wiedzy w sytuacjach zadaniowych.	Wykonują samodzielnie zadanie 5 znajdujące się na karcie pracy ucznia. Zdają relację z wykonanego zadania.	Karta pracy ucznia Zadanie 5.

## MATERIAŁY POMOCNICZE DLA NAUCZYCIELA

### TABELA WIELKOŚCI MEBLI SZKOLNYCH WG NORMY

„Meble szkolne i przedszkolne. Stoły i krzesła. Podstawowe wymiary funkcjonalne”

Numer wielkości stołu i krzesła	1	2	3	4	5	6
Zakres wysokości ciała użytkownika [cm]	<112	112-128	129-142	143-157	158-172	>172
Wysokość do górnej powierzchni siedziska [ $\pm 10$ mm]	260	300	340	380	420	460
Wysokość do górnej powierzchni płyty stołu [ $\pm 10$ mm]	460	520	580	640	700	760
Oznaczenie wielkości (kolor)	Nr 1	Nr 2	Nr 3	Nr 4	Nr 5	Nr 6
	pomarańczowy	fioletowy	żółty	czerwony	zielony	niebieski

### ODPOWIEDZI DO ZADAŃ – Karta pracy ucznia

#### Zadanie 1.

klasa – ławka – tablica – krzesło.

#### Zadanie 2.

ławki – krzesła – tablica – szafki – biurko – krzesło – kwiaty.

### ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 21 maja 2002 r.

w sprawie ustalenia wykazu wyrobów, które nie mogą być nabywane przez szkoły i placówki, jeżeli dostawca nie przedstawi odpowiedniego certyfikatu (Dz. U. Nr 71, poz. 657)

Na podstawie art. 18 ustawy z dnia 3 kwietnia 1993 r. o badaniach i certyfikacji (Dz. U. Nr 55, poz. 250, z 1994 r. Nr 27, poz. 96, z 1997 r. Nr 104, poz. 661 i Nr 121, poz. 770, z 1999 r. Nr 70, poz. 776, z 2000 r. Nr 43, poz. 489 i Nr 89, poz. 991 oraz z 2001 r. Nr 111, poz. 1194) zarządza się, co następuje:

#### § 1.

Ilekoć w rozporządzeniu jest mowa o szkołach i placówkach – należy przez to rozumieć przedszkola, szkoły i placówki, o których mowa w art. 2 pkt. 1-5, 7, 9 i 10 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

#### § 2.

Ustala się wykaz wyrobów, które nie mogą być nabywane przez szkoły i placówki, jeżeli dostawca nie przedstawi certyfikatu zgodności z Polskimi Normami, stanowiący załącznik nr 1 do rozporządzenia.

**§ 3.**

Ustala się wykaz wyrobów, które nie mogą być nabywane przez szkoły i placówki, jeżeli dostawca nie przedstawi certyfikatu na znak bezpieczeństwa i nie oznaczy wyrobu tym znakiem, stanowiący załącznik nr 2 do rozporządzenia.

**§ 4.**

(pominięty).

**Załącznik nr 1**

**WYKAZ WYROBÓW, KTÓRE NIE MOGĄ BYĆ NABYWANE PRZEZ SZKOŁY I PLACÓWKI,  
JEŻELI DOSTAWCA NIE PRZEDSTAWI CERTYFIKATU ZGODNOŚCI Z POLSKIMI NORMAMI**

<b>SYMBOL POLSKIEJ KLASYFIKACJI WYROBÓW i USŁUG (PKWiU)</b>	<b>TYTUŁ NORMY</b>	<b>NUMER NORMY</b>	<b>JEDNOSTKA CERTYFIKUJĄCA</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
36.11.11-55.00 36.11.11-59.10 36.11.11-70.60	Meble szkolne i przedszkolne. Wymagania i badania.	PN-90/F-06009	Akredytowane jednostki certyfikujące wyroby
36.11.13-00.90 36.14.11-00.51 36.14.11-00.52 36.14.13-00.61	Meble szkolne. Stoły uczniowskie: do kreślenia i rysowania, do nauki języków obcych. Podstawowe wymiary funkcjonalne.	PN-88/F-6010/02	
36.14.13-00.62 36.14.14-30.60	Meble. Krzesła i stoły szkolne. Wymiary funkcjonalne.	PN-ISO 5970	

## KARTA PRACY UCZNIĄ NR 1.

### Zadanie 1.

Przeczytaj uważnie zagadki. W miejsce kropek wpisz prawidłowe rozwiązania.

Przed „lasem” litera, za lasem litera  
Co dzień w niej się dużo twych kolegów zbiera .....

Wygodna, drewniana, politurowana,  
czeka na mnie w klasie od samego rana .....

Stoi w każdej klasie lub wsi na ścianie.  
Uczeń w czasie lekcji kredą pisze na niej. ....

Ma cztery nogi, wygodne oparcie.  
Siedzieć na nim możecie, ile tylko chcecie. ....

### Zadanie 2.

W miejsce kropek wpisz brakujące wyrazy. Uważaj na ortografię.

Nasza klasa mieści się na pierwszym piętrze. Na drzwiach wiodących do niej napisany jest numer 154. .... w klasie ustawione są w trzech rzędach. W każdym rzędzie po pięć.

Ławki są drewniane, polakierowane. Ich nogi są w kolorze niebieskim.

Przy każdej ławce stoją dwa ..... . Też są drewniane i mają niebieskie nogi.

Na ścianie wisi zielona ..... . Namalowane są na niej linie i kratki. Po przeciwnej stronie znajdują się ..... . Tam chowamy pomoce szkolne, stroje na gimnastykę, farby i bloki rysunkowe. Pod oknem znajduje się ..... naszej pani. Przy biurku stoi ..... , które jest wyższe od naszych.

Ściany w naszej klasie są pięknie udekorowane. Jest też dużo ..... doniczkowych.

Nasza klasa bardzo mi się podoba.

## Zadanie 3.

Zmierz wysokość kolegi za pomocą sznurka, następnie długość sznurka zmierz za pomocą miary centymetrowej. Zapisz wynik na kartce. Poproś kolegę, aby w ten sam sposób zmierzył twoją wysokość.

Odpowiedz na pytania:

- a) o ile centymetrów jesteś wyższy / niższy niż kolega?
- b) ile centymetrów macie razem?
- c) Jakie pytanie można jeszcze postawić?

Ustalcie, kto jest najwyższy, a kto najniższy w klasie.

## Zadanie 4.

Zmierzcie wysokość swojej ławki i krzesła. Porównajcie wysokości z innymi. Zmierzcie wysokość szafek, w których mieszczą się stroje gimnastyczne i farby.

Porównajcie obie wysokości.

Ustalcie, który mebel jest najwyższy, a który najniższy.

## Zadanie 5.

Usiądź w swojej ławce i sprawdź, czy siedzisz wygodnie. O swoich spostrzeżeniach napisz trzy zdania z wykorzystaniem wyrazów: wyższy, niższy, wysokość, oparcie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....