

SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH

Dzień aktywności „Kultura bezpieczeństwa”

Ośrodek tematyczny:

Bezpieczne posługiwanie się różnymi przedmiotami i urządzeniami

Temat dnia: „Niebezpieczne przedmioty i substancje”

Cele ogólne:

- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego,
- wyrabianie umiejętności podejmowania rozsądnych decyzji,
- przekazanie informacji, do kogo można zwrócić się o pomoc,
- uwrażliwienie na konieczność udzielenia pomocy, gdy ktoś jej potrzebuje.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- rozumie **zagrożenia wyphywające z kontaktów z osobami nieznanymi, prawidłowo ocenia sytuację,**
- wie, jak groźne mogą być niektóre substancje i przedmioty, i jak szkodliwy jest ich wpływ na zdrowie, nie dotyka ich i nie próbuje,
- wie, jak skutecznie odmawiać,
- wie, kto może pomóc w sytuacjach trudnych lub w razie zagrożenia,
- wie, co może zrobić, w miarę swoich możliwości, aby **zapobiegać uzależnieniom,**
- potrafi współpracować w grupie,
- potrafi wykonać obliczenia kalendarzowe.

Metody nauczania:

- czynna, słowna,
- pogładowa,
- drama,
- spotkanie z policjantem.

Formy pracy:

- indywidualna,
- zbiorowa,
- praca w grupach.

Pomoce dydaktyczne:

- karty pracy ucznia,
- opowiadanie „Cukierki”,
- taśma z nagraniem piosenki, magnetofon,
- arkusze papieru, farby, kredki.

Zapis w dzienniku:

Drama: przeprowadzenie symulacji różnych sytuacji, w których może znaleźć się dziecko. Wspólna analiza i ocena zachowania bohaterów. Słuchanie opowiadania „Cukierki”. Wyjaśnienie, **czym może grozić kontakt z nieznanymi** oraz zażywanie szkodliwych substancji i używek. Zredagowanie i zapis wniosku. Praca w grupach – wykonanie plakatów – skuteczna „broń” przed zagrożeniami. Obliczenia kalendarzowe.

Cele operacyjne	Zadania dla uczniów	Czynności uczniów	Pomoce dydaktyczne
Potrafi poprawnie rozwiązać i napisać układankę sylabową	Wybranie odpowiednich sylab i ułożenie hasła – pytania: Dlaczego warto powiedzieć nie?	Dokonują wyboru odpowiedzi z poprawnie wybranych sylab, układają hasło – rozwiązanie zadania.	Karta pracy ucznia Zadanie 1
Potrafi opowiedzieć o swoich uczuciach i spostrzeżeniach Potrafi wysnuć wniosek.	Zabawa „Rób tak, nie rób tak”	Biorą udział w zabawie, jedna osoba robi gesty i miny, inne dzieci ją naśladowują. Wypowiadają się na temat przebiegu zabawy i swoich odczuć. Formułują wniosek, że nie można nikogo bezkrytycznie naśladować.	
Zna różne sposoby mówienia „nie”	Udzielanie odpowiedzi na pytanie, „Jak skutecznie powiedzieć nie?”	Podają sposoby mówienia „nie”. Zapisują pomysły na tablicy. Słuchają propozycji nauczyciela. Odczytują zapisane na tablicy propozycje mówienia nie	Materiał pomocniczy dla nauczyciela Załącznik 1
Umie powiedzieć kilka zdań na temat treści przeczytanego tekstu i wyszukać w tekście fragmenty będące odpowiedzią na postawione pytanie.	Swobodne i ukierunkowane wypowiadanie się na temat tekstu „Cukierki”. Wyszukiwanie w tekście odpowiedzi na postawione pytanie.	Słuchają uważnie tekst czytany przez nauczyciela. Wypowiadają się swobodnie na temat treści i udzielają odpowiedzi na postawione pytania. Wyszukują w tekście fragmentów będących odpowiedzią na pytania: <i>Dlaczego niektóre dzieci poczęstowały się cukierkami? Dlaczego cukierki były niebezpieczne, co się w nich kryło? Jak powinny postąpić dzieci w tej sytuacji?</i>	Podręcznik „Całoroczna podróż” Tekst opowiadania „Cukierki”.
Wie, jak rozmawiać z nieznanymi.	Udzielenie odpowiedzi na pytanie: Jak rozmawiamy z nieznanymi? Sformułowanie i zapis wniosku.	Podają przykłady właściwych zachowań w kontaktach z nieznanymi osobami. Formułują i zapisują wniosek: <i>„Wśród dorosłych są ludzie dobrzy i źli. A jeśli kogoś nie znasz, to skąd możesz wiedzieć, jaki on jest?”</i>	Tekst opowiadania „Cukierki”
Potrafi zaimprovizować scenkę na podany temat	Odgrywanie scenek rodzajowych na podane tematy. Zabawa <i>Kolorowe zadania</i>	Losują kolorowe kóteczka, dzielą się na grupy, a następnie losują koperty w takich samych kolorach. Pracują w grupach. Odczytują opisy scenek oraz pytania, na które muszą odpowiedzieć. Odgrywają scenki i udzielają odpowiedzi na pytania.	Kolorowe kóteczka i koperty z zadaniami dla grup – Załącznik 2

Cele operacyjne	Zadania dla uczniów	Czynności uczniów	Pomoce dydaktyczne
Zna wpływ niebezpiecznych substancji i przedmiotów na zdrowie człowieka	Poznanie, czym grozi dotykanie przedmiotów nieznanymi i niewiadomego pochodzenia. Omówienie szkodliwego wpływu chemikaliów, toksyn i używek na zdrowie. Ustalenie zasad postępowania w trudnych sytuacjach.	Uważnie słuchają zaproszonego gościa (spotkanie z policjantem). Zadają pytania zgodne z tematem spotkania. Zapamiętują informacje uzyskane podczas spotkania. Formułują i zapisują zasady postępowania w trudnych sytuacjach.	
Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach	Stworzenie listy osób, do których można zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach.	Układają i zapisują listę osób, do których można zwrócić się o pomoc: <i>rodzice, wychowawca, pedagog, policjant, lekarz, pielęgniarka, dyrektor, inna osoba dorosła.</i>	
Potrafi wykonać pracę plastyczną związaną z tematem zajęć	Wykonanie dowolną techniką plakatu, logo przedstawiającego skuteczną broń w walce z zagrożeniami.	Wykonują dowolną techniką pracę plastyczną – „broń” skuteczną w walce z zagrożeniami, np. <i>Gorące serce, uśmiech, przyjazna dłoń itp.</i>	farby, kredki, wycinanki, blok rysunkowy
Umie dostosować się do reguł zabaw ruchowych	Udział w zabawie ruchowej Węzeł grupowy	Biorą udział w zabawie. Dzieci z zamkniętymi oczami stają w ściśniętej grupie, następnie podają sobie ręce „plącząc je”. Muszą się rozplątać pamiętając o zasadzie, że nie wolno puścić ręki sąsiada. Dochodzą do wniosku, że, aby się uwolnić, musieli współpracować. Wspólnie ustalają, że w grupie łatwiej rozwiązać problemy.	
Potrafi powiedzieć, o czym była mowa na zajęciach w ciągu całego dnia. Rozumie celowość zdobywania wiedzy i umiejętności w życiu codziennym.	Zabawa „Wędrująca piłeczka” Przypomnienie zdobytych w trakcie zajęć wiadomości i umiejętności. Zastosowanie zdobytej wiedzy w sytuacjach zadaniowych.	Uczniowie i nauczyciel siedzą w kręgu. Podając sobie piłeczkę odpowiadają na pytanie: Czego się dzisiaj dowiedzieliśmy i nauczyliśmy? Wykonują polecenia znajdujące się na karcie pracy ucznia. Słuchają nagrania piosenki „Nie jesteś sam”.	Karta pracy ucznia Taśma z nagraniem piosenki „Nie jesteś sam”

MATERIAŁ POMOCNICZY DLA NAUCZYCIELA

ZAŁĄCZNIK NR 1

Jak skutecznie powiedzieć nie? – wypracowane sposoby odmawiania:

- powiedz po prostu „nie”,
- zmień temat rozmowy,
- odejść,
- zignoruj propozycję,
- podsuń lepszy pomysł,
- powiedz coś śmiesznego.

PRZYKŁADY:

dziękuję, nie piję; dziękuję, nie smakuje mi; muszę się uczyć, trenuję, będę miał kłopoty w domu, nie podoba mi się ten pomysł itd.

ZAŁĄCZNIK NR 2

Zadania dla grup. Odczytajcie scenkę, zaprezentujcie ją i odpowiedzcie na pytania.

I grupa

Na podwórku do grupki dzieci podchodzą dwaj starsi chłopcy i proponują im jakieś dziwne, nieznane tabletki.

Jak należy zachować się w takiej sytuacji?

Jak poradzicie sobie w tej sytuacji?

Do kogo zwróćcie się o pomoc?

II grupa

Wracasz ze szkoły, podchodzi do ciebie nieznany mężczyzna i mówi, że ma w swoim domu ładne zabawki i ciekawe gry komputerowe, proponuje, abyś się z nim udał.

Co zrobisz?

Czy wolno oddalać się z nieznajomymi?

Jak poradzisz sobie w tej sytuacji?

III grupa

Do ciebie i twoich kolegów podchodzi kilku starszych uczniów. Mają piwo i papierosy. Chcą namówić cię do spróbowania piwa i zapalenia papierosa. Nie masz na to ochoty.

Jak możesz postąpić?

Jak możesz im odmówić?

IV grupa

Razem z kolegami znaleźliście pudełko z nieznanymi wam substancjami.

Jak zachowacie się?

Komu przekażecie informacje o znalezisku?

V grupa

W pobliżu szkoły zaczyna cię nieznany mężczyzna i proponuje proszek, po którym rzekomo masz mieć lepsze samopoczucie, być wesołym, lepiej się uczyć.

Jak postąpisz w tej sytuacji?

Jak możesz odmówić?

Kogo o tym poinformujesz?

ZAŁĄCZNIK NR 3

ZNAKI BHP

Znaki ochrony i higieny pracy stosowane są w celu zapobiegania wypadkom, utracie zdrowia i uniknięcia niebezpieczeństw. Stosowane są w zakładach przemysłowych, warsztatach, na stanowiskach pracy i innych obiektach pracy, przeznaczone do ostrzegania i informowania pracowników oraz innych osób tam przebywających.

Ochrona i higiena pracy – znaki ostrzegawcze



Znaki ochrony przeciwpożarowej



KARTA PRACY UCZNIĄ

Zadanie 1.

Połącz właściwe sylaby, ułóż i zapisz z nich hasło.

„nie”	?	po	dzieć	wie	Dla	war	cze	to	go
-------	---	----	-------	-----	-----	-----	-----	----	----

Hasło:

Zadanie 2

Napisz, jakie są reguły zażywania leków przez dzieci.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 3.

Co powodują używki w organizmie człowieka? Podkreśl właściwe odpowiedzi.

- zatrucie organizmu
- zwiększają odporność organizmu
- zmniejszają odporność organizmu
- ułatwiają uczenie się
- powodują większą koncentrację

Zadanie 4.

Jak, twoim zdaniem, wyglądałby świat bez używek? Czy byłby lepszy, czy gorszy?

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 5.

Rozwiąż zadanie:

Kasia kupiła jogurt jagodowy. Termin ważności do spożycia wynosi 7 dni od daty produkcji. Kasia kupiła go 30 marca, a data produkcji jogurtu to 27 marca. Ile dni może jeszcze przechowywać jogurt? Którego dnia minie termin przydatności do spożycia i jaki to będzie dzień tygodnia, jeśli dniem zakupu był piątek?

Odp.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 6

Jakie przedmioty i substancje zaliczyłbyś do niebezpiecznych? Napisz.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....